АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения производственной практики (Преддипломная практика) является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОК-1) способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- (ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- (ОК-5) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- (ОК-8) способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- (ОК-11) способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;
- (ОК-12) способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- (ОПК-1) способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- (ПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- (ПК-3) способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- (ПК-4) способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- (ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- (ПК-8) способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- (ПК-9) способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;

- (ПСК-3.1) способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

- (ПСК-3.2) способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

- (ПСК-3.3) способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

- (ПСК-3.4) способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи производственной (преддипломной) практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;

- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

1.3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Преддипломная практика) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков групп риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др.

1.4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) - это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в: образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-1	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	Знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Уметь использовать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для решения социальных и профессиональных задач. Владеть навыками анализа исторических явлений и событий.
3	ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	Знать принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности. Уметь составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации. Владеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
4	ОК-8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.	Знать психологические особенности подопечных и коллектива как объектов управления. Уметь изучать и обобщать опыт деятельности педагогов и психологов. Владеть методами применения средств массовой информации в психолого-педагогической деятельности.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ОК-11	Способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.	Знать лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке. Владеть одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации.
6	ОК-12	Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Знать основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации. Уметь решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
7	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Знать закономерности и методы педагогики и психологии. Уметь использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
8	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ. Уметь использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владеть способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
9	ПК-3	Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Знать особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешение конфликтов; основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; применять способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешение конфликтов; эффективно использовать основные виды возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных). Владеть способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способами осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешение конфликтов; навыками эффективного использования основных видов возможной помощи в разрешении конфликтов (в том числе и межличностных).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
10	ПК-4	Способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Знать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; применять формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; стратегиями формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
11	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Знать основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Уметь применять основные педагогические и психологические технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками эффективного внедрения в свою профессиональную деятельность педагогических и психологических технологий, ориентированных на продуктивное преодоление трудностей детьми и подростками.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
12	ПК-8	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Уметь отбирать эффективные способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности. Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации.
13	ПК-9	Способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знать основные категории лиц группы риска; виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Уметь определять основные категории лиц группы риска; применять методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеть навыками определения основных категорий лиц группы риска; навыками применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; стратегиями и методами использования видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основными методами решения психолого-педагогических ситуаций

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
14	ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	Знать концепции и теоретические принципы профилактики. Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. Владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение.
15	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды. Уметь проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявлять риски и базовые ресурсы развития школьной образовательной среды. Владеть навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды.
16	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде. Уметь выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением. Владеть навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.
17	ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	Знать виды семейной, школьной и социальной дезадаптации; механизмы оказания психологической помощи лицам группы риска. Уметь организовывать психологическую помощь лицам группы риска с различными видами дезадаптации. Владеть навыками оказания психологической помощи лицам группы риска различными способами в зависимости от вида дезадаптации.

2. Структура и содержание производственной (преддипломной)практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем (ИКР), и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1. **Подготовительный этап**			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
2. **Экспериментальный (производственный) этап**			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	1-ая неделя практики
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
3. **Подготовка отчета по практике**			
1	Обработка и систематиза-	Проведение опроса студентов о сте-	2-ая неделя

	ция материала, написание отчета	пени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	практики
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9 — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-419785

3.2 Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

4. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396;

5. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477 .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270.

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159.

7. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

8. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

9. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

10. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Исаакян О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.